

# Projet pédagogique

## CLASSE DE NEIGE 5<sup>o</sup>

La classe de neige du collège de la Voie Châtelaine à Arcis sur Aube s'adresse au niveau 5<sup>o</sup> et 5<sup>o</sup> SEGPA. Elle vise à emmener le plus d'élèves dans une station du Beaufortain (73) Arêches Beaufort.

L'axe principal de la classe de neige vise à confronter l'enfant à une situation nouvelle pour lui, dans un environnement inconnu parfois hostile mais toujours en sécurité, loin de sa famille, pour qu'il acquière une autonomie et des connaissances réinvestissables dans une situation similaire ou proche.

Trois directions de travail permettent de mettre en œuvre cette mise en situation :

- La découverte du milieu local montagnard en hiver.
- La découverte d'une nouvelle activité physique et sportive de glisse.
- La découverte de la vie en communauté.

### **DECOUVERTE DU MILIEU LOCAL MONTAGNARD EN HIVER A TRAVERS...**

#### **□ L'AMENAGEMENT ET ENVIRONNEMENT**

- ⌘ Les massifs et les Alpes du Nord.
- ⌘ Topographie et végétation du Beaufortain.
- ⌘ L'habitat de montagne.
- ⌘ Météo.

#### **□ LES AVALANCHES**

- ⌘ Les types d'avalanches.
- ⌘ L'échelle des risques.
- ⌘ Conséquences.
- ⌘ Prévention et protection.

#### **□ LA VIE EN MONTAGNE**

- ⌘ Travailler en montagne.

#### **□ UN FROMAGE DE MONTAGNE**

- ⌘ Le Beaufort : son histoire, sa fabrication.
- ⌘ Recettes.

**DECOUVERTE D'UNE NOUVELLE ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE DE**  
**GLISSE : LE SKI**

**□ CONNAISSANCE ET APPRENTISSAGE ...**

- ☞ Du matériel (chaussures, bâtons, skis, fixations) : vocabulaire, utilisation correcte et en sécurité.
- ☞ De la réglementation et de la sécurité sur les pistes et en montagne de façon plus générale (panneaux, règlement du skieur).
- ☞ De l'histoire du ski et du développement du ski à travers l'exemple d'Arêches.

**... DANS UNE STATION DE SKI RESTEE A TAILLE HUMAINE AU PIED D'UN**  
**VILLAGE TYPIQUEMENT MONTAGNARD**

**LA VIE EN COMMUNAUTE**

C'est l'apprentissage des savoirs et savoirs être pour vivre en harmonie avec soi et les autres sans l'aide du milieu familial.

- ☞ Par la gestion de soi-même :
  - Hygiène corporelle quotidienne.
  - Hygiène vestimentaire.
- ☞ Par la gestion de la relation avec le groupe « chambre » :
  - Respect du sommeil des autres.
  - Respect de l'espace de vie des autres.
  - Respect du bien être des autres (pas de bruit, violence verbale ou physique, notion de tolérance, accepter les différences...).
  - Respect de la propreté de l'espace de vie commun (aide à l'entretien, rangement).
- ☞ Par la gestion du temps, de l'emploi du temps, et de l'espace :
  - Respect des horaires (cours, repas, soirées, coucher, ...).
  - Respect des lieux de rendez-vous (sorties-visites, ski).
  - Etre prêt sans se faire attendre !
- ☞ Par la confrontation permanente à la vie en groupe et ses aléas :
  - Se contrôler.
  - Aider.
  - Participer.
  - Respecter les règles de sécurité au chalet, en sortie, au ski,...
  - Gérer le matériel mis à sa disposition.
- ☞ Par la confrontation à un milieu parfois hostile :
  - Accepter d'être en situation d'échec passé.
  - Rester humble face à la difficulté et l'effort.

**L'évaluation des acquisitions** dans les trois axes du projet par les élèves se fait de différentes façons :

1. Les connaissances en ski (savoirs, et savoirs faire) sont évaluées par un contrôle des connaissances sur les dix commandements du skieur, ainsi que par les tests ESF (étoiles). Tous les élèves reviennent avec un flocon au minimum.
2. Les connaissances sur le milieu sont évaluées en cours de formation pendant les cours et pendant les leçons de ski par une mise en pratique directe des connaissances en relation avec le milieu naturel (exemple : connaissance de neige / avalanches, météo, végétation,...).
3. Enfin la vie en communauté reste l'axe le plus difficile à évaluer. Pour l'instant le seul retour que nous ayons est lors que d'anciens élèves qui ont participé à une des classes de neige nous évoquent des souvenirs encore très présents et positifs de leur séjour. L'empreinte laissée étant le meilleur indicateur qu'il s'est passé quelque chose et qu'il en est resté aussi quelque chose sans pouvoir dire quoi et comment le mesurer surtout.
4. La tenue des élèves pendant le séjour : jusqu'à présent nous n'avons jamais connu de violence, de comportements déviants comme il peut y en avoir au collège parfois. Un nouvel indicateur difficilement quantifiable.
5. Un DVD est créé à la fin de chaque séjour et attendu par les enfants et les parents pour conserver un souvenir et relater au plus près ce qu'a été le travail de chacun et les progrès réalisés. C'est l'occasion de constater lors de la projection au collège que chacun y a trouvé son compte et devient le meilleur ambassadeur pour décider les futurs participants à venir vivre cette expérience.

Le projet ne peut aboutir sans l'investissement total des adultes qui y participent. Mais aussi sans l'acceptation et la rigueur d'une démarche pédagogique et professionnelle.

L'organisation très pointilleuse est un gage de réussite et de facilité dans le travail au quotidien avec les enfants. Ce séjour est une expérience unique pour les enfants et très formatrice pour les encadrants à tous points de vue (humains, responsabilité, ...). Sans doute est-ce pour cela que la classe de neige n'a cessé d'être reconduite d'année en année (avec quelques améliorations ou changements mais en conservant son âme) sans interruption depuis 1985 !