

Activités interdisciplinaires en relation avec les structures à vocation sanitaire ou sociale

Série « Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) »

CYCLE TERMINAL

Les activités interdisciplinaires vont permettre aux élèves de connaître puis d'étudier des faits de société posant des questions sanitaires et/ou sociales en conjuguant les différentes approches (scientifiques, juridiques, socio-économiques, historiques, politiques, géographiques, culturelles...).

Elles doivent les amener à une approche globale des réalités complexes des domaines de la santé et du social.

Quels objectifs ?

Les activités interdisciplinaires ont pour objectifs de :

- porter un regard critique croisé sur des questions sanitaires et/ou sociales grâce à l'interdisciplinarité ;
- aborder les réponses dans leur diversité par, entre autres, une approche concrète du champ de la santé et du social ;
- enrichir les méthodes de travail de l'élève, développer la prise d'initiatives et la capacité à travailler en équipe (par le biais de travaux de groupe) ;
- développer les compétences nécessaires à la poursuite d'études et en particulier à l'accès aux concours sanitaires et sociaux.

Quel est l'objet, quelle est la démarche ?

Les thèmes de la classe de première et les études de la classe terminale relèvent du champ de la santé et du social et ne sont pas nécessairement une déclinaison d'un point de programme.

Les activités menées doivent mettre en œuvre des acquis construits à partir des programmes de sciences et techniques sanitaires et sociales, de biologie et physiopathologie humaines, de sciences physiques et chimiques et de mathématiques.

Elles mobilisent également les apports d'autres disciplines.

Au cours de la classe de première

Les élèves conduisent des activités de recherches interdisciplinaires pour repérer et intégrer les apports des disciplines (sciences et techniques sanitaires et sociales, biologie et physiopathologie humaines, sciences

physiques et chimiques et mathématiques) dans la compréhension d'un fait de société ou d'actualité.

La recherche d'informations sur le thème choisi se fait par le biais **d'investigations sur le terrain auprès de différents acteurs et de recherches documentaires**.

Ces activités, menées par groupe de trois maximum, associent temps de travail individuel (recherche documentaire, investigations sur le terrain...) et temps de travail collectif (analyse du thème, synthèse...). Elles contribuent aux apprentissages méthodologiques et cognitifs.

Les élèves collectent des informations, les sélectionnent, les organisent. L'analyse des documents aboutit à une production structurée, présentée sous une forme adaptée pouvant associer l'écrit, l'oral, le visuel.

Au cours de la classe terminale

Les élèves conduisent une étude scientifique et technologique en lien avec les programmes de sciences et techniques sanitaires et sociales, de biologie et physiopathologie humaines et au moins d'une autre discipline (sciences physiques et chimiques ou mathématiques).

Cette étude permet d'appréhender la complexité des faits d'actualité sanitaire et sociale et d'en comprendre les enjeux.

Les sujets sont choisis en raison de leur pertinence au regard des questions sanitaires et/ou sociales. Ils peuvent être indépendants du thème travaillé en classe de première. Les élèves doivent formuler un questionnement et apporter des éléments de réponse.

La recherche d'information sur le sujet choisi doit se faire par le biais **d'investigations sur le terrain auprès de différents acteurs et de recherches documentaires**.

L'étude est menée préférentiellement en groupe (trois maximum). Les élèves réalisent une production écrite de sept à dix pages maximum (annexes comprises) qui sera le support d'une présentation orale devant l'équipe pédagogique. Cette présentation doit faire apparaître la démarche méthodologique, les apports cognitifs, le caractère interdisciplinaire de l'étude.

Quand, dans l'année, mettre en place ces activités ?

Chaque année trois semaines sont consacrées à ces activités. Elles sont menées sur les horaires de sciences et techniques sanitaires et sociales, biologie et physiopathologie humaines, sciences physiques et chimiques et de mathématiques puisque ces quatre programmes ont intégré les trois semaines réservées à ces activités interdisciplinaires. Cela représente, pour la classe de première, trois fois dix-neuf heures et, pour la classe terminale, trois fois vingt-deux heures.

Dans toute la mesure du possible, les enseignements des quatre disciplines concernées sont groupés au moins sur deux demi journées ou sur une journée entière de façon à permettre des déplacements sur le terrain.

Ces trois semaines sont non consécutives, réparties de façon régulière pendant l'année scolaire.

Quels enseignants pour encadrer ces activités ?

Les enseignants de sciences et techniques sanitaires et sociales, de biologie et physiopathologie humaines, de sciences physiques et chimiques et de mathématiques encadrent les élèves durant les trois semaines sur les horaires de ces disciplines.

L'ensemble de l'équipe pédagogique (professeurs d'histoire et géographie, de français, de philosophie, d'éducation physique et sportive, de langue vivante) peut être amenée à participer à la conception et la mise en place des activités interdisciplinaires.

L'approche interdisciplinaire est privilégiée : elle nécessite de la part des différents enseignants la mise en œuvre d'une pédagogie appropriée.

LES PROGRAMMES DE LA SERIE ST2S A CONSULTER DANS LE :

B.O. N°14 5 AVRIL 2007