

ACTIVITES INTER-DISCIPLINAIRES

CARNET DE BORD 1^{ère} ST2S

THEME :

Nom de l'élève : classe :

Autres membres du groupe :

1

- Nom : classe :
- Nom : classe :

Professeur Référent :

Ce carnet vous servira tout au long de l'année. Il est individuel.

Il vous permettra de recenser toutes les actions entreprises et de faire une auto-évaluation de votre travail.

Il doit être visé par le professeur référent lors de chaque semaine d'activités inter-disciplinaires.

Les AI en 1^{ère} ST2S

Activités interdisciplinaires en relation avec les structures à vocation sanitaire ou sociale

Les relations avec les institutions et les dispositifs concernés par la mise en œuvre des politiques sanitaires et sociales s'avèrent utiles pour que l'élève confronte ses représentations aux spécificités des secteurs concernés.

Ces relations vont permettre à l'élève de développer des compétences d'observation, d'analyse, de mettre en œuvre tout ou partie des démarches, des méthodes et des outils appliqués au secteur sanitaire et social.

Au cours de la classe de première, l'élève conduit des activités

interdisciplinaires portant sur des thèmes sanitaires et sociaux d'actualité et/ou locaux en lien avec les programmes de "sciences et techniques sanitaires et sociales et de biologie et physiopathologie humaines". Ces activités d'observation, de recherche dans les milieux sanitaires et sociaux mobilisent également les enseignements de mathématiques, de sciences physiques et chimiques et peuvent faire appel aux autres enseignements. Une étude scientifique et technologique, pouvant faire suite à l'observation de la classe de première, est organisée au cours de la classe terminale.

L'ensemble de ce travail s'appuie sur des relations avec les structures à vocation sanitaire ou sociale et nécessite une présence de l'élève sur le terrain.

BO Hors Série n°2 du 26/10/2006 (extrait)

Ce qu'il faut retenir de ce document officiel :

Les AI doivent vous permettre de vous préparer aux études post-bac en ...

- travaillant sur un sujet d'actualité ou un fait de société
- favorisant vos apprentissages (savoir, savoir-faire, savoir-être) en autonomie et en groupe
- vous permettant de découvrir le terrain
- vous donnant l'occasion de présenter un oral

Evaluation :

L'évaluation portera sur :

- le déroulement des 3 semaines (Carnet de bord) et vos apprentissages dans les 4 matières concernées par les AI
- la pertinence et la qualité de votre production. On appelle « production » le produit final auquel vous voulez aboutir : un dépliant, une pièce de théâtre, une affiche... faites preuve de créativité, réalisme et ambition ! N'hésitez pas à solliciter l'avis de votre professeur-référent.
- un oral (exposé+entretien) durant lequel vous présenterez et justifierez votre production et votre travail des 3 semaines d'AI. L'oral dure 20 minutes pour les groupes de 2 et 30 minutes pour les groupes de 3.

Voir grille d'évaluation en annexe.

La note et l'appréciation sont individuelles. Elles seront reportées sur votre bulletin trimestriel et votre livret scolaire.

Modalités pratiques :

Lieux de travail : bat R

- CDI
- Salle de conférence (en face du CDI)
- Salle info R6

Planning des périodes d'AI :

Semaine du 19 au 23 octobre, les matins

Semaine du 14 au 18 décembre, les matins

Semaine du 1^{er} au 5 mars, les matins

Suivies d'un point public et d'une évaluation dont les dates seront communiquées ultérieurement.

Groupes :

Les groupes sont constitués de **2 ou 3 élèves**. Chaque groupe est fixe pour l'année.

Vous vous regroupez en fonction des affinités, mais surtout en fonction de l'intérêt pour le sujet traité.

Encadrement par l'équipe éducative

- **le professeur-référent** : Il vous sera attribué dès la première semaine d'AI.

Son rôle est de vous accompagner dans votre démarche. Pour cela, il sera amené à vous proposer de participer à des **ateliers**, lire et signer votre **carnet de bord**, à enregistrer vos demandes **d'autorisation de sortie**.

Il vous dira quelles sont ses plages de présence durant la semaine et comment le contacter en dehors de ces heures.

Mais vous pourrez compter également sur le reste de l'équipe.

- **encadrement éducatif** : vos professeurs de ST2S, mathématiques, biologie et sciences physiques et chimie des classes de 1^{ère} ST2S 1&2 seront présents à tour de rôle. Le planning des enseignants vous est communiqué si vous souhaitez savoir quand rencontrer un enseignant de telle ou telle matière. Vous pouvez compter également sur la précieuse contribution des documentalistes.

Ateliers

Divers ateliers vous sont proposés durant les 3 semaines d'AI.

Consultez le planning et inscrivez-vous en fonction de vos besoins.

Carnet de bord

Spécialement créé pour vous par l'ensemble de l'équipe éducative, il vous aidera à vous organiser et à vous poser les bonnes questions ! Faites-en un allier !

Il servira aussi, en fin d'année, à évaluer la régularité de votre travail alors remplissez-le au fur et à mesure de façon soignée. En fin de semaine, remettez-le au professeur référent pour qu'il le vise.

Matériel indispensable : une clé USB

Pour sauvegarder votre travail et vous adapter aux contraintes matérielles informatiques.

Chaque élève du groupe doit avoir sa clé USB sur laquelle seront enregistrés tous les fichiers du groupe (pour ne pas être « bloqué » en cas d'absence d'un membre du groupe).

Sorties :

Pour vos recherches, vous devez obligatoirement contacter des professionnels et organiser une rencontre. Chaque sortie doit faire l'objet d'une **autorisation**. Remplissez le formulaire prévu à cet effet et faites-le signer par vos parents, votre professeur-référent et la structure.

Inscrivez vos noms sur le **planning des sorties** affiché au CDI.

Objectifs et déroulement des 3 semaines d'AI

Semaine 1 : Détermination du thème et recherches documentaires

1. Choisir un thème : Fait de société ou d'actualité qui relève du champ de la santé ou du social et pouvant se décliner dans une approche interdisciplinaire (Biologie/Physiopathologie ; Mathématiques ; Sciences physiques et chimie ; ST2S)
Ce choix est proposé par les élèves et validé par les enseignants.
2. Délimiter ce thème : Limites temporelles, géographiques, culturelles...
3. Elaborer une stratégie : répartition du travail entre les membres du groupe et dans le temps. Pensez à fixer vos objectifs avant de partir tête baissée.
4. Collecter les données documentaires (pensez à lister vos sources documentaires au fur et à mesure pour construire votre bibliographie)
5. Fixer les rendez-vous de la semaine 2
6. Remplir le carnet de bord et le faire signer en fin de semaine

Semaine 2 : Investigations sur le terrain

1. Poursuite des recherches documentaires et exploitation des données
2. Visites et entretiens sur le terrain
3. Ebauche de la production choisie
4. Remplir le carnet de bord et le faire signer en fin de semaine

Semaine 3 : Finalisation et préparation de l'oral

1. Terminer la production
2. Préparer l'oral à travers lequel vous présenterez et justifierez :
 - votre production
 - votre travail durant les 3 semaines en expliquant vos acquis tant dans le savoir (dans les 4 matières, qu'est-ce que j'ai appris ?) que le savoir-faire (méthodologie) et savoir-être en groupe.
3. Remplir le carnet de bord et le faire signer en fin de semaine

Semaine 1 : du 19 octobre au 23 octobre 2009

➤ Actions entreprises		Par quel élève
Choix des thèmes		
Recherches documentaires		
Tri et classement des informations		
Thème retenu		

Contacts envisagés ou pris		
Ateliers		

➤ Autoévaluation semaine 1

Notre thème est il en lien avec les matières suivantes :

- Mathématiques oui ☐ non ☐

Si oui en quoi ?

- Biologie Physiopathologie oui ☐ non ☐

Si oui en quoi ?

- Physique et ou Chimie oui ☐ non ☐

Si oui en quoi ?

- ST2S ☐ oui ☐ non ☐

Si oui en quoi ?

- Autres matières :

En quoi ?

Avons-nous :

- **Etabli une bibliographie complète sur notre thème avec au minimum :**
 - Un site internet
 - Un article
 - Un ouvrage
 - Autre :
- **Préparé un outil de recueil d'information pour la rencontre avec les professionnels ?**

oui ☐ non ☐

➤ **Démarches prévues pour la semaine 2**

-
-
-
-

➤ **Impressions personnelles :**

- Points positifs.....
.....
...
- Points négatifs.....
.....
....

Semaine 2 : du 14 décembre au 18 décembre 2009

➤ Actions entreprises		Par quel élève
Recherches documentaires		
Ateliers éventuels		
Bilan des rencontres avec des professionnels		

➤ Autoévaluation semaine 2

Nos réalisations sont-elles bien en lien avec les matières suivantes :

- Mathématiques oui ☐ non ☐

Si oui en quoi ?

- Biologie Physiopathologie oui ☐ non ☐

Si oui en quoi ?

- Physique et ou Chimie oui ☐ non ☐

Si oui en quoi ?

- ST2S oui ☐ non ☐

Si oui en quoi ?

- Autres matières :

En quoi ?

Nous avons eu au moins un contact avec un professionnel

- oui
- ☐
- non
- ☐

Si oui, avons-nous réalisé un compte rendu de cet entretien

- oui ☐ non ☐

Nous avons un plan pour notre production

- oui ☐ non ☐

Nous avons une idée de la façon dont nous présenterons notre étude à l'oral

- oui ☐ non ☐

7

➤ **Démarches prévues pour la semaine 3**

-
-
-
-

➤ **Impressions personnelles :**

- Points positifs.....
- Points négatifs.....

Visa du professeur référent :

Semaine 3 : du 01 mars au 05 mars 2010

➤ Etapes de la réalisation de la production :
•
•
•
•
•
•
•
➤ Etapes de la préparation de l'oral :
•
•
•
•
•
•
•
➤ A prévoir pour l'oral du :

Bilan individuel des trois semaines

Lors de ce travail de groupe, est-ce que j'ai pu :

oui

non

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|
| • m'exprimer dans le groupe | ☐ | ☐ | |
| • être écouté | ☐ | ☐ | |
| • m'opposer | ☐ | ☐ | |
| • changer d'avis en découvrant de nouvelles idées | ☐ | ☐ | |

par rapport aux arguments développés par les autres

A ton avis, le groupe a-t-il su :

oui

non

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|
| • consulter l'avis de chacun | ☐ | ☐ | |
| • mettre en évidence tous les points de vue | ☐ | ☐ | |
| toutes les oppositions | ☐ | ☐ | |
| tous les arguments | ☐ | ☐ | |
| • mettre en place une organisation | ☐ | ☐ | |
| une méthodologie | ☐ | ☐ | |
| une participation de tous | ☐ | ☐ | |
| • construire une production adaptée aux objectifs | ☐ | ☐ | |

Bilan global de cette expérience des A.I.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A.I. Tle et 1ère

Fiche d'aide au choix et à la validation pour les élèves et/ou le prof en « panne » ou en « difficulté »

Critères de validité du thème

1. Quel est le thème que le groupe pense choisir ?

.....

2. Pour quoi ce choix ? lister au moins trois intérêts qui poussent le groupe à choisir ce thème.

.....

.....

.....

3. Ce sujet est-il un thème d'actualité ? (on en parle dans les journaux, à la TV.....)

Oui

Non

Expliquer pourquoi ?

.....

.....

Un fait (un problème ?) de société ? (il pose question dans notre pays, dans le monde , aux familles, aux institutions....)

Oui

Non

Expliquer pourquoi ?

.....

.....

4. Quel est le lien avec le domaine sanitaire et/ou social ?

.....

.....

.....

.....

5. Pourrez-vous décliner ce thème dans les trois matières : physiques et/ou chimie, bio physiopathologie, maths pour les premières, ou au moins dans deux pour les terminales.

(au minimum avoir des idées pour le faire)

Matière 1 :

Lien :

.....

Matière 2 :

Lien :

.....

Matière 3 :

Lien :

.....

6. Avez-vous parlé de votre sujet avec les profs des 4 matières concernées par les A.I. ?

Oui

Non

7. Pouvez-vous nommer au moins un lieu où vous pensez pouvoir « enquêter » sur le terrain ?

.....
.....

8. Pensez-vous à des documents, des livres, des films, des sites internet etc.... traitant du thème choisi ?

.....
.....
.....
.....

9. L'étude est-elle réalisable dans le temps imparti ?

Oui

Non

10. Pouvez-vous donner un titre précis à votre étude ?

.....

Grille récapitulative pour l'élève et l'enseignant

Questions	Validation enseignant ou commentaire
2 . Trois intérêts sont notés, ils sont pertinents	
3. Au moins une réponse OUI et une explication	
4. Au moins une explication , et pertinente	
5. Au moins deux matières et liens notés	
6. La réponse est OUI	
7. Le lieu est noté	
8. Peut importe la réponse	
9. La réponse est OUI	
10. Le titre est trouvé (1°) ou la problématique est énoncée (Term)	